



PEI  
Proyecto Educativo Institucional





# INDICE

1.-	Identificación del Establecimiento Educacional	3
2.-	Antecedentes del Colegio	3
3.-	Marco Legal	4
4.-	Organigrama	5
5.-	Introducción	6
6.-	Misión, Visión, Sellos	6
7.-	Antecedentes Históricos	7
8.-	Contexto Social Actual	7
9.-	Contexto Educacional Nacional	8
10.-	Marco Filosófico colegio Claudio Gay	8
11.-	Identidad del Colegio	10
12.-	Perfiles humanos y profesionales	11
13.-	Sellos del PEI 2019 - 2020	13
14.-	Carga Horaria	14
15.-	Objetivos Generales y Específicos Gestión Curricular	15
16.-	Planificación Gestión Curricular	16





## 1. IDENTIFICACIÓN

El Colegio “Claudio Gay” tiene modalidad de Financiamiento Compartido desde 1990 autorizado por Resolución exenta N° 4190 del 30 de noviembre de 1989.

El Colegio Particular N° 35 “CLAUDIO GAY” se encuentra ubicada en Vicuña Mackenna No 3081 de la Comuna de Peñaflor, Provincia de Talagante. Fue fundada el 10 de marzo de 1980, siendo reconocida como Cooperador de la Función Educacional del Estado por Resolución Exenta No 11212 de 21 de octubre de 1980.

## 2. ANTECEDENTES DEL COLEGIO

Nombre del Establecimiento	COLEGIO CLAUDIO GAY
RBD	10771 - 9
Tipo de enseñanza	Pre Básica - Básica
Régimen	Semestral
N° de Cursos	11
Dependencia	Particular Subvencionado
Dirección	Avda. Vicuña Mackenna N° 3081
Región	Metropolitana
Provincia	Talagante
Comuna	Peñaflor
Teléfono	2 2 81 20 5 9 3
Correo electrónico	direccion@colegioclaudiogay.cl
Sitio Web	www.colegioclaudiogay.cl
Sostenedores	Fundación Caminos sin Fronteras





### 3. MARCO LEGAL

---

El presente Proyecto Educativo Institucional se realizó conforme a las leyes a actuales:

- Ley N° 20845, Ley de Inclusión Escolar año 2015.
- Ley N° 20370, Ley General de Educación año 2009.
- Ley N° 18956 Constitución Política de Chile año 1980.
- Ley N° 20981; Presupuesto del sector público año 2017.
- Ley N°20501; Ley de calidad y equidad de la Educación.
- Decreto N° 478 del 2015, Mineduc.
- Decreto Supremo N°315 del 2010, Mineduc.
- Decreto Ley N°2 del 2009, Mineduc.
- Ley N°20201 año 2007, Que modifica el, Decreto Ley N° 2 de 1998, de Educación, sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales.
- D.F.L N°1 de 2005, que fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°18951 Orgánica constitucional de Enseñanza.
- D.F.L N°1 de 1996, Estatuto docente.
- Decreto Ley N° 2 de 1996 Subvención del estado a establecimientos educacionales.
- Resolución Exenta N°11212 del 21 octubre 1980, Secretaría Ministerial de Educación.
- Y a todos los demás textos y normativas vigentes que sean relativas al desarrollo de la actividad de la educación Prebásica y Básica.



## 4. ORGANIGRAMA





## 5. INTRODUCCIÓN

---

La Educación constituye una actividad personal y colectiva destinada a perfeccionar la vida; es un conjunto de actividades permanentes, que sin eludir las condiciones sociales y políticas dinamizan la sociedad; se comprende entonces, que el objeto de toda educación genuina, es humanizar.

Los humanos somos seres culturales, por lo tanto, tenemos la capacidad de aprender de nuestros pares y de nuestro entorno. Cada vez que una nueva información se integra a nuestro cerebro o cuando adquirimos el dominio de una nueva habilidad, aumentamos nuestro conocimiento.

La Constitución Política de la República de Chile establece el derecho a la educación, la cual “tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida...” (Constitución Política del Estado, cap.III).

La concepción filosófica que orienta nuestro Proyecto Educativo considera al estudiante como un ser trascendente, que necesita educarse para desarrollar su vocación e inteligencia y el desarrollo de la voluntad.

## 6. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS “COLEGIO CLAUDIO GAY”

---

### MISIÓN

---

Trabajar junto a la familia por una excelencia académica a través de la innovación curricular. Nuestro objetivo es que nuestros estudiantes se desarrollen en un sentido integral, inclusivo y justo; donde se vinculen los aprendizajes académicos, afectivos, actitudinales y valóricos.

### VISIÓN

---

Somos una institución formadora de personas integrales, con espíritu crítico y solidario. Creemos en el desarrollo de las competencias personales, las que preparan y promueven la autonomía del estudiante para enfrentar los desafíos que la sociedad que el siglo XXI les presente.

### NUESTROS SELLOS

---

- Excelencia Académica
- Innovaciones curriculares
- Excelente convivencia escolar
- Familias comprometidas con la educación de sus hijos



## 7. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

---

Nuestro Colegio nace bajo iniciativa de Mario Sergio Maturana González, quien consolida el anhelo familiar de contribuir al desarrollo y engrandecimiento de su comunidad a través de un establecimiento educacional que replique valores socioculturales, los cuales, como patrones de conducta, son los que nos posibilitan desenvolvernos y tener una correcta relación con las personas de nuestro entorno, entendiendo que como sociedad tenemos la obligación de brindar a nuestros niños y jóvenes valores fundamentales para que puedan desenvolverse dentro de una comunidad de manera constructiva y pacífica.

En el discurso inaugural del establecimiento, el 18 de marzo de 1980 nuestro Sostenedor, el señor Mario Maturana González, Q.E.P.D, expresó:

**“Recorriendo con humildad, nunca con soberbia, cada uno de estos senderos porque el hombre se hace hombre con su esfuerzo y deseos de servir”, convirtiéndose esta sentencia en el sello distintivo de esta Institución.**

La institución adopta su nombre por la vasta labor del naturalista y científico francés Claudio Gay Mouret (1800- 1873), quien fue naturalista e historiador nacionalizado chileno, que realizó los primeros estudios amplios de la flora, fauna, geología, geografía y crea el primer testimonio sobre la cultura y la naturaleza de nuestro país.

Uno de los desafíos más relevantes de nuestra propuesta educacional es mejorar la calidad de la gestión pedagógica, potenciando las habilidades de comunicación de nuestros docentes a través de innovaciones curriculares y de coaching individual y grupal para complementar los aprendizajes tradicionales del currículum, y así entregar los contenidos académicos de forma más eficiente a nuestros alumnos para que desarrollen sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

## 8. CONTEXTO SOCIAL ACTUAL

---

Tomando en cuenta esta nueva época, los niños, niñas y jóvenes se diferencian notablemente de las generaciones anteriores en cuanto a los lenguajes y recursos que manejan. Tienen una mayor conciencia de ser sujetos de derecho, lo que también les reconoce la sociedad. Anhelan mayor autonomía y protagonismo en su formación, son más capaces de confrontar la realidad y cuestionarla, y tienen mayor acceso y exposición a la información, quedando al mismo tiempo más empoderados, pero también más vulnerables. Son capaces de aprender, y en su mayoría sueñan con un mundo mejor. Crecen por lo tanto sus expectativas, sus demandas y su capacidad de incidencia.

Ante estos nuevos comportamientos, surgen nuevos riesgos y conflictos que a veces provocan respuestas exageradas en sentido contrario: mayor control, reafirmación de la autoridad, rupturas entre grupos, y otras. A su vez la dinámica y estructura familiar ha cambiado ostensiblemente; algunos cambios son transversales a todos los estratos sociales, y otros son más propios de uno o de otro.



El surgimiento de inéditas formas de comunicación, basadas en lenguajes y tecnologías emergentes, enriquecen y agregan complejidad al diálogo inter generacional.

Entendemos que hoy las relaciones son más horizontales entre los adultos y los niños, junto con una mayor transparencia y posibilidad de diálogo sobre todos los temas. Los ritmos del hogar y el diálogo familiar se ajustan a los exigentes horarios de trabajo, a los cansancios laborales o a la desesperación que genera el desempleo. La familia participa cada vez más junto al colegio en la socialización, en hábitos y valores, en la formación de la personalidad de los niños y adolescentes. La alianza familia-escuela es, sin embargo, deseada y apreciada por la mayoría como crucial, en la que hay que buscar un sano equilibrio en las exigencias recíprocas.

Esta sociedad en cambio ha acelerado la demanda a los sistemas e instituciones educacionales de nuevas misiones y funciones, nuevos diálogos e interacciones. Les pide mejores resultados, una revisión permanente de los currículums, una mejor formación, inicial y continua, de los cuerpos docentes, una mejor atención a la diversidad, y una mayor inclusión, democratización y formación ciudadana.

## **9. CONTEXTO EDUCACIONAL NACIONAL**

---

En los últimos 20 años hemos asistido en Chile y en América Latina a reformas educacionales todavía en curso. En Chile, la reforma ha convocado a múltiples actores nacionales e internacionales, y ha implicado un importante aumento del gasto público y privado en educación.

Se ha incrementado el acceso al conocimiento internacional en educación. Se han formulado los necesarios acuerdos curriculares. Se han incrementado los tiempos diarios de permanencia en las instituciones escolares, y también los años de escolaridad obligatoria.

Se han incorporado masivamente las tecnologías de la información a la gestión educativa y a los procesos de aprendizaje. Se han mejorado las bibliotecas y los textos escolares.

Es el momento de innovar y seguir gestionando políticas que apoyen el desarrollo de nuestros niños y jóvenes.

## **10. MARCO FILOSÓFICO COLEGIO “CLAUDIO GAY”**

---

Considerando el desarrollo de la persona, a través del tiempo y con él todo el acervo cultural que implica, es que la educación junto con rescatar todos aquellos valores y transmitirlos a nuestros estudiantes debe también prepararlos para enfrentar los cambios a que está expuesta nuestra sociedad, principalmente con los avances científicos y tecnológicos, cada vez más rápidos y que tienden a modificar con mayor penetración las estructuras mismas de la sociedad.





La Institución “Colegio Claudio Gay” se adscribe a un modelo Curricular centrado en el alumno, al cual se le proporcionan las herramientas necesarias para su desarrollo integral y armónico que le permitan, a su vez, interactuar en forma positiva y enriquecedora con su entorno social y natural.

En esta perspectiva, el currículum debe ser dinámico, retroalimentado y en permanente renovación, implementado con metodologías activas e innovadoras que le permitan al alumno desarrollar sus potencialidades intelectuales, creatividad, autonomía y espíritu de superación transformándose él, en el centro del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y el profesor, en un facilitador o guía de la instancia educativa.

La unidad educativa basará su quehacer en una escuela innovadora, es decir, atenta al cambio científico, tecnológico, ambiental, ecológico y social, de modo que sea una alternativa para nuestros alumnos, incorporando metodologías que respondan a las necesidades que se vayan presentando.

Junto con propender a la excelencia académica de nuestros alumnos, el colegio debe contribuir a la formación de valores tales como: la solidaridad, participación, respeto, honradez, lealtad, verdad, libertad, justicia, tolerancia e igualdad dentro de un marco de respeto por la pluralidad lingüística, cultural y religiosa de nuestro país.

Una característica que debe distinguir a nuestros alumnos será la preocupación, preservación y cuidado por el ambiente natural, consecuente con el espíritu naturalista del científico francés “CLAUDIO GAY”, cuya obra inspiró el nombre de nuestro colegio.

La participación de todos los estamentos de la unidad educativa será de vital importancia en la consecución de los objetivos y metas que la sustentan, para ello deberán promoverse las instancias, en las cuales, dichos estamentos puedan contribuir con ideas y acciones.

Otras de las tareas se relacionan con el perfeccionamiento de los docentes, de manera de estar siempre vigentes en relación a las nuevas orientaciones pedagógicas para guiar con eficiencia y eficacia el aprendizaje de nuestros alumnos.

Una característica que debe tener nuestro colegio, es la de ser un centro de promoción y creación de actividades artísticas, culturales y sociales, abiertas a la comunidad, en las cuales se pueda mostrar la más amplia gama del quehacer humano, contribuyendo al desarrollo personal, social y cultural, en la cual está inserto nuestro establecimiento.

Entendiendo el currículum como un proceso en constante renovación, en el cual el alumno es el centro, es que se hace necesario contar con el compromiso de todos los que conforman nuestra unidad educativa especialmente alumnos, profesores, padres y apoderados con los objetivos y metas que nos hemos trazado.



## 11. IDENTIDAD DEL COLEGIO

---

El Colegio se caracteriza por la existencia de un clima organizacional abierto a la crítica constructiva, permitiendo la más amplia participación, propiciando la creatividad, haciendo de la toma de decisiones una actividad compartida.

El Consejo de Profesores es la instancia que favorece la participación de los docentes en el desarrollo del marco curricular, esto permite un mayor crecimiento personal y profesional a través del análisis crítico del proceso que se desarrolla en la unidad educativa. Esto ha permitido compartir experiencias, nuevas metodologías y profundizar en temáticas que son específicas, aunando criterios para lograr un lenguaje común para la comunicación con los alumnos.

Como parte importante del proceso de crecimiento personal y profesional de todos los integrantes de la comunidad educativa ha sido prioritario el constante perfeccionamiento, renovando información acerca de los avances y actualización educativa, abarcando los distintos ámbitos del quehacer educativo en el plano tecnológico, científico y humano, imprimiéndole a nuestra enseñanza un sello característico, acorde a los tiempos modernos y de reforma.

Es así que, buscando satisfacer las necesidades, desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, el colegio ha implementado una carga curricular con nuevas actividades que han venido a complementar el plan de estudio oficial. Además, esto ha sido reforzado con salidas a terreno de carácter educativo y con la participación de todos los alumnos, al término de cada semestre, en las actividades artístico-culturales programadas por el colegio.

Esta nueva visión integradora que caracteriza a nuestro colegio, nos permite atender a estudiantes con capacidades especiales y lograr con éxito su total integración, dando con ello una muestra de respeto por la persona, comprobando que son las riquezas espirituales las que nos permiten llevar a cabo tareas que muchas veces se ven inalcanzables.

Considerando que son los padres y apoderados los primeros educadores, es que el colegio privilegia la comunicación con ellos, a través del panel de entrada que muestra la visión, misión y sellos que nos caracterizan, la agenda del colegio, la web [www.colegioclaudiogay.cl](http://www.colegioclaudiogay.cl), la cual se actualiza en forma permanente, y las entrevistas personales de los docentes con padres y apoderados.

En este contexto se valora el esfuerzo de los padres, que se preocupan del trabajo escolar de sus hijos y se mantienen en contacto con el colegio por medio de su asistencia a reuniones y entrevistas. Este apoyo se traduce en una constante preocupación por el desarrollo académico, social, artístico y recreativo de sus hijos.



## 12. PERFILES HUMANOS Y PROFESIONALES

### PERFIL DEL ALUMNO DEL COLEGIO CLAUDIO GAY

Los niños, niñas y jóvenes de hoy se diferencian notablemente de las generaciones anteriores en cuanto al uso del lenguaje y recursos que manejan. Tienen una mayor conciencia de ser sujetos de derechos, lo que también les reconoce la sociedad.

#### LO QUE SE ESPERA DEL ALUMNO DEL COLEGIO “CLAUDIO GAY”

El alumno que efectivamente hace del paso por nuestro colegio “CLAUDIO GAY” una etapa provechosa, al egresar será:

RESPONSABLE	SOLIDARIO	SEGURO DE SÍ MISMO
TOLERANTE	RESPECTUOSO	AFECTUOSO
HONRADO	CREATIVO	
SINCERO	JUSTO	LEAL
ALEGRE	ORDENADO	

Los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación permearán nuestro currículum, por lo tanto, nos esforzamos para que nuestros alumnos al egresar habrán internalizado los siguientes valores:

- Respeto, Amor y Protección al prójimo.
- Tolerancia, respeto étnico, religioso y político.
- Respeto a la equidad de los sexos.
- Amor y respeto por la verdad, justicia y belleza.

### PERFIL DEL PROFESOR DEL COLEGIO CLAUDIO GAY

El colegio “CLAUDIO GAY” considera que el éxito de los alumnos es responsabilidad de cada docente en la necesidad de conducirlos con iniciativa, compromiso y solidaridad, por lo tanto, el comportamiento del profesor de nuestro establecimiento deberá ser el reflejo de sus propios sentimientos, valores, creencias, expectativas y conocimiento.

#### LO QUE SE ESPERA DEL PROFESOR DEL COLEGIO “CLAUDIO GAY”:

AFECTUOSO	MOTIVANTE	MOTIVADOR
OBJETIVO	LEAL	BUEN COMUNICADOR
DINÁMICO	SEGURO DE SÍ MISMO	HONESTO
CRITERIOSO	SOLIDARIO	OPTIMISTA
RESPONSABLE	ALEGRE	SALUDABLE
JUSTO	ESTUDIOSO	CREATIVO
CERCANO	TOLERANTE	ASERTIVO



## PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS DEL COLEGIO “CLAUDIO GAY”

---

Nuestro colegio reconoce a la familia como la primera instancia Educativa, ya que es la que orienta y entrega valores, hábitos de trabajo y estudio, apoya lo afectivo, cuida la salud, atiende la alimentación y el bienestar. Es por esta razón que también está inserta en nuestros Sellos Institucionales.

### LO QUE SE ESPERA DE LOS PADRES Y APODERADOS DEL COLEGIO “CLAUDIO GAY”

---

Además, tiene el deber de potenciar en cada alumno los conceptos de:

SOLIDARIDAD	HONESTIDAD	HUMILDAD
RESPECTO A SÍ MISMO Y A LOS OTROS	RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS	HÁBITOS DE PUNTUALIDAD
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	CAPACIDAD PARA ACEPTAR LA CRÍTICA CONSTRUCTIVA	LA TOMA DE DECISIONES OPORTUNAS
CONFIANZA PARA ENFRENTAR LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LA VIDA DISCIPLINAA		VALORACIÓN DE LA DISCREPANCIA Y LA HETEROGENEIDAD



### 13. SELLOS DEL PEI 2019 - 2020

Sello Educativo	Visión	Misión	Principios Formativos	Valores y Competencias	Planes asociados
<b>Excelencia Académica</b>	Excelencia donde todos y todas aprenden, en los contextos personales, escolares y sociales.	Entregar a nuestros estudiantes una educación de calidad que se orienta hacia la formación integral, afectiva, social y cultural y así potenciar el desarrollo de sus capacidades, habilidades y actitudes.	La base currí-culo escolar del MINEDUC nos da la oportunidad de incluir aportes propios para entregar herramientas a nuestros estudiantes para conocer y potenciar en su vida los valores fundamentales.	Respeto por valores fundamentales básicos como herramientas necesarias para convivir en familia y en sociedad.	Plan Apoyo Pedagógico Taller de leguaje , matemática y trabajo colaborativo entre asignaturas.
<b>Innovaciones curriculares activas y participativas.</b>	La innovación curricular tiene la misión de ser transversal pasa por la forma de ser, de hacer y de conocer.	Ser parte de la sociedad actual requiere de una participación y actualización constante y estar al tanto sobre las políticas emanadas del MINEDUC y los cambios que registren en el tiempo.	A través de una educación por competencias, habilidades y un currículo flexible, y centrado en el aprendizaje del alumno.	Desarrollo de capacidades transversales del aprendizaje, enseñar a identificar las emociones para poder comunicarlas y la expresión como base de la organización lógica de ideas.	Gestión Pedagógica.
<b>Excelente Convivencia Escolar</b>	Ser flexible y velar por respetar y enseñar los valores fundamentales del ser humano como base las relaciones sociales.	Velar por los intereses y necesidades de nuestros alumnos y alumnas y potenciar sus habilidades sociales en un marco de respeto por el otro para contribuir al mejoramiento de clima escolar.	Generar usos no convencionales y/o alternativos a los aprendizajes de cada asignatura e informar claramente los aprendizajes logrados.	Los valores humanos fundamentales como la lealtad y la gratitud, planean y programan todas las acciones educativas a través de las dimensiones de la planificación.	Plan Convivencia Escolar Gestión Pedagógica
<b>Participación de la familia</b>	Familias comprometidas con la educación de sus hijos, que participan de forma regular y activa en la comunidad educativa	Afianzar la alianza familia-colegio, considerando la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor de alto impacto en los rendimientos escolares.	Promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.	Familias que potencian la autoestima, el rendimiento escolar de sus hijos(a) mejor y se reflejan en actitudes más positivas de los padres y madres hacia el colegio.	Convivencia Escolar.



## 14. COLEGIO "CLAUDIO GAY" CARGA HORARIA 2019

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	7	7	7	7
Inglés	2	2	3	3	4	4	4	4
Matemática	6	6	7	7	7	7	7	7
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4	4	4
Historia, Geografía y Cs. Sociales	3	3	3	3	4	4	4	4
Tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2
Música	2	2	2	2	2	2	2	2
Artes	2	2	2	2	2	2	2	2
Ed. Física y Salud	3	3	4	4	4	4	4	4
C. de Curso - Orientación	1	1	2	2	2	2	2	2
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Kinder 25 Hrs

Matrícula y número de cursos que atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa

Nivel	CURSO	N° DE CURSO	N° DE ALUMNOS
NB 2	3° BÁSICO	1	32
NB 2	4° BÁSICO	2	57
NB 3	5° BÁSICO	1	28
NB 4	6° BÁSICO	1	29
NB 5	7 ° BÁSICO	1	17
NB 6	8° BÁSICO	1	19



## 15. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS GESTIÓN CURRICULAR

---

### OBJETIVO GENERAL:

---

Generar instancias Técnico-Pedagógicas que permitan el intercambio de experiencias profesionales para elevar significativamente la calidad del servicio educativo y del aprendizaje de las niñas y los niños del colegio Claudio Gay.

- 1) Propiciar el aprendizaje en un ambiente de respeto, responsabilidad y afecto.
- 2) Formar integralmente al estudiante, permitiendo el amplio desarrollo de sus capacidades.
- 3) Educar en forma activa y dinámica, utilizando como principal recurso, la participación del estudiante.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

---

1. Ejecutar programas de perfeccionamiento docente para el personal del establecimiento.
2. Coordinar programas institucionales y/o propios de apoyo al mejoramiento de los aprendizajes.
3. Elaborar proyectos, considerando las oportunidades que ofrecen el Ministerio de Educación y otras instituciones.
4. Lograr el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional, relacionadas con las aptitudes individuales y grupales para aprender con entusiasmo y alegría, desarrollando esfuerzos individuales y de equipo.
5. Formar en la libertad y con criterio respetuoso respecto a temas sociales y religiosos; incentivando la tolerancia, la armonía y la responsabilidad.
6. Lograr la integración grata y afable a la comunidad.
7. Sensibilizar a la comunidad frente a temas sociales de solidaridad y compromiso con la humanización.
8. Respaldar el continuo compromiso con los deberes escolares, siendo la responsabilidad y la inquietud por aprender, la base de su continuo camino a la sabiduría
9. Potenciar las capacidades y habilidades de los alumnos para desarrollar su pensamiento lógico, reflexivo, analítico y crítico que les permita desenvolverse en el mundo moderno.
10. Proporcionar a los alumnos una enseñanza de un alto nivel académico, que les permita participar plenamente en el mundo globalizado.
11. Promover una participación activa del apoderado en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de compartir esta responsabilidad.
12. Desarrollar en los alumnos la tolerancia y el respeto



## 16. PLANIFICACIÓN GESTIÓN CURRICULAR

Orientada a dimensiones de: Organización curricular, preparación de la enseñanza, acción Docente en el aula, evaluación de la implementación curricular y canalizar hacia la Unidad Técnica Pedagógica las diversas necesidades pedagógicas presentes en los niveles.

PLANIFICACION	PROPÓSITOS	RESULTADO ESPERADO	RESPONSABILIDAD
Establecer un trabajo sistemático y planificado que asegure la calidad educativa del colegio, realizando programas de intervención y/o estimulación en todos los niveles, fortaleciendo las prácticas docentes y el trabajo del equipo multiprofesional	Revisión de planificación y cronograma anual. Actas de reuniones de equipos de revisión de resultados de mediciones internas.	Elevar en 5% rendimiento en evaluaciones formales, internas y externas.	Sostenedor. Dirección. Coord. Técnica.
Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.	Instalación de la misión del colegio en lugares visibles y destacados. Cronograma de las actividades. Acta de reuniones de los distintos estamentos.	Informes de programas o proyectos ejecutados y en desarrollo registros de asistencia.	
Preparación de la enseñanza	Revisión y creación de planificaciones.	Lograr coherencia entre lo que se prepara y lo que se ejecuta.	Dirección. Coord. Técnica.
Acción docente en el aula	Visitar la sala de clase.	1) Conocer el desempeño profesional en el aula. 2) Comprobar la realización de lo planificado.	Dirección. Coord. Técnica.
Evaluación de la implementación curricular	Utilizar Pautas de observación. Emitir informes de reuniones.	Conocer fortalezas y debilidades.	Dirección.





## 16. PLANIFICACIÓN GESTIÓN CURRICULAR (CONTINUACIÓN)

PLANIFICACION	PROPÓSITOS	RESULTADO ESPERADO	RESPONSABILIDAD
SISTEMA DE NOTAS	Mantener el Sistema implementado y optimizado de manera que el ingreso de notas y la entrega de informes sea dentro de los tiempos y plazos en los cuales fueron programados.	Entrega de informes y certificados a tiempo y sin errores, dando así tranquilidad a todo el personal docente	Coord. Técnica.
PAGINA WEB	Mantener actualizado el Sitio Web del Colegio. Recopilar información y actividades relevantes que se realicen en el colegio.	Que sean un material de apoyo, medio de información en general para funcionarios, alumnos, padres y apoderados.	Sostenedor. Dirección.
SISTEMA DE NOTAS	Mantener el Sistema implementado y optimizado de manera que el ingreso de notas y la entrega de informes sea dentro de los tiempos y plazos en los cuales fueron programados.	Entrega de informes y certificados a tiempo y sin errores, dando así tranquilidad a todo el personal docente.	Docentes.
PAGINA WEB	Mantener actualizado el Sitio Web del Colegio. Recopilar información y actividades relevantes que se realicen en el colegio.	Que sean un material de apoyo, medio de información en general para funcionarios, alumnos, padres y apoderados.	Sostenedor. Dirección.